

International Behavior Therapist (IBT)

Contenu de la
formation et de
l'examen

Etendu

Organisation
Internationale pour
l'Analyse du
Comportement
2021 v100



**International Behavior
Analysis Organization**

Ethics, Education, Confidence

Contenu de la Formation IBT



L'Organisation Internationale pour
l'Analyse du Comportement
International Behavior Therapist
Conseil Consultatif Professionnel

Chandni Kumar, MS, BCBA, IBA – Thaïlande

Daria Brazhenkova, MA, BCBA, IBA – Russie

Dianna Yip, MS, BCBA, IBA- Chine

Doan Nguyen, MS, BCBA, IBA – Vietnam

Henriette Brandtberg, MSc Psych, IBA – Danemark

Jessica Kelly, M.S., BCBA, IBA – Suisse

Megan Miller, Ph.D., BCBA-D, IBA – États-Unis

Ohud A. Alhaqbani, M.Ed., BCBA, IBA – Arabie Saoudite

Orsolya Ujhelyi-Illes, MS, BCBA, IBA – Hongrie

Rachel Arnold, M.Ed – Corée du Sud

Ross Leighner, MA, IBA – Australie

Tangchen Li, M.A., BCBA, IBA – États-Unis/Chine

Vera Bernard-Opitz, Ph.D., Clinical Psych, Psych. Psychoth., BCBA-D, IBA – Allemagne

Michael M. Mueller, Ph.D., BCBA-D, IBA - États-Unis

Comité de traduction en français

Jessica Kelly, M.S., BCBA, IBA – Suisse

Adair Cardon, M.Sc., BCBA, IBA - Sénégal

Natacha Debetencourt, B.S. - Belgium

Les pages suivantes présentent les sujets de formation requis pour obtenir la certification de International Behavior Therapist (IBT) de l'Organisation Internationale d'Analyse du Comportement (IBAO).

Le contenu de la formation IBT peut être obtenu de plusieurs façons, auprès d'un ou de plusieurs prestataires. Les documents nécessaires pour prouver que le contenu a été obtenu doivent inclure un certificat de fin d'études, des relevés de notes ou d'autres formulaires indiquant le sujet, la durée de la formation et la date de fin d'études. Toute la documentation sera téléchargée sur votre compte IBAO.

Une liste des prestataires offrant le contenu requis de la formation IBT sera disponible sur www.theibao.com. Un candidat IBT peut obtenir le contenu de la formation auprès d'autant de prestataires que nécessaire pour s'assurer que tous les sujets couverts par la formation ont été acquis.

Une version abrégée du contenu de la formation IBT est disponible sur le site web de l'IBAO

Contenu de la Formation IBT

Section 1 Déficiences

- 1.1 Caractéristiques des troubles du spectre de l'autisme
 - Definition
 - Langage et communication social
 - Comportement
 - Question de neurodiversité
- 1.2 Présentation commune des caractéristiques
 - Variations du langage et de la communication
 - Variations des retards et déficits sociaux
 - Variations des manifestations comportementales
- 1.3 Déficience intellectuelle
 - Comment est-ce déterminé
 - Comment l'intelligence est catégorisée
 - Légère
 - Modérée
 - Sévère
 - Profonde
- 1.4 Syndrome de Down
 - Definition
 - Traits physiques
 - Présentation typique
 - Variations typiques des présentations
- 1.5 Trouble de Deficit d'Attention/Hyperactivité
 - Definition
 - Sous-types
 - Présentation typique

Contenu de la Formation IBT

Section 2 Principes de base du comportement

- 2.1 Augmenter le comportement
 - Effets de l'ajout et du retrait de stimuli
 - Comment cela fonctionne
 - Exemples pratiques

- 2.2 Diminution du comportement
 - Effets de l'ajout et du retrait de stimuli
 - Comment cela fonctionne
 - Exemples pratiques

- 2.3 Extinction (Théorique)
 - Déscription
 - Comment cela fonctionne

- 2.4 Opérations d'Appui
 - Déscription
 - Fonctionnement
 - Exemples concrets

- 2.5 Stimulus discriminatifs
 - Déscription
 - Fonctionnement
 - Exemples concrets

Contenu de la Formation IBT

Principes de base du comportement (suite)

2.6 Programmes de renforcement

Continu

Déscription

Comment l'organiser

Effets comportementaux

Ratio fixe

Déscription

Comment l'organiser

Effets comportementaux

Intervalle fixe

Déscription

Comment l'organiser

Effets comportementaux

Ratio variable

Déscription

Comment l'organiser

Effets comportementaux

Intervalle variable

Déscription

Comment l'organiser

Effets comportementaux

2.7 Renforceurs conditionnés/jetons

Définitions

Association

Ce qui est et ce qui n'est pas "conditionné".

Ce qu'ils sont

Comment ils sont utilisés

Variations et arrangements courants

Contenu de la Formation IBT

Section 3 Collecte de données

- 3.1 Activités préparatoires
 - Commencer par des définitions comportementales
 - Importance de définitions précises
 - Importance d'une mesure précise
 - Ce qui est nécessaire pour la collecte de données
 - Appariement de la collecte de données (mesures) à la situation
 - Feuille de données types
 - Création d'une feuille de données

- 3.2 Fréquence
 - Description
 - Pour quels comportements est-ce approprié de l'utiliser
 - Pour quels comportements n'est-ce pas approprié de l'utiliser
 - Comment recueillir les données

- 3.3 Durée
 - Description
 - Pour quels comportements est-ce approprié de l'utiliser
 - Pour quels comportements n'est-ce pas approprié de l'utiliser
 - Comment recueillir les données

- 3.4 Latence
 - Description
 - Pour quels comportements est-ce approprié de l'utiliser
 - Pour quels comportements n'est-ce pas approprié de l'utiliser
 - Comment recueillir les données

- 3.5 Intervalle partiel
 - Description
 - Pour quels comportements est-ce approprié de l'utiliser
 - Pour quels comportements n'est-ce pas approprié de l'utiliser
 - Comment recueillir les données

Contenu de la Formation IBT

Section 3 Collecte de données (suite)

- 3.6 Intervalle entier
 - Déscription
 - Pour quels comportements est-ce approprié de l'utiliser
 - Pour quels comportements n'est-ce pas approprié de l'utiliser
 - Comment recueillir les données

- 3.7 Produits permanents
 - Déscription
 - Pour quels comportements est-ce approprié de l'utiliser
 - Pour quels comportements n'est-ce pas approprié de l'utiliser
 - Comment recueillir les données

- 3.8 Graphiques
 - Types de graphiques courants en ABA
 - Parties d'un graphique
 - Niveau, variation, tendance
 - Prise de décision de base à partir de graphiques
 - Importance de l'analyse visuelle

Section 4

Aide dans les procédures d'évaluations

- 4.1 Evaluation de préférences
 - Déscription
 - A quoi servent les résultats
 - Les avantages par rapport au fait de ne pas en utiliser
- Stimuli multiples sans remplacement
 - Déscription
 - Exemples de fiches techniques
 - Comment le mettre en place et le mener

Contenu de la Formation IBT

Section 4

Aide dans les Procédures d'Evaluation (suite)

Evaluation de préférences appariés/choix forcé

Déscription

Exemples de feuille de recueil de données

Comment le mettre en place et le mener

4.2. Évaluation fonctionnelle du comportement

Déscription

Objectifs

Corrélation vs. lien de causalité

Mesures indirectes

Entretiens

Échelles d'évaluation

Diagramme de dispersions

Mesures directes

Enregistrement du récit

Collecte de données ABC

Conditions communes de l'analyse fonctionnelle

Attention

Echappement

Accès aux éléments tangibles

Automatique

Conditions de contrôle

Rôle de l'IBT dans l'analyse fonctionnelle

Contenu de la Formation IBT

Section 4

Aide dans les Procédures 'Evaluation (suite)

- 4.3 Évaluations du langage et des compétences fonctionnelles
 - Importance dans le développement des programmes
 - Importance en tant qu'outils pour le suivi des progrès
 - Évaluations populaires telles que:
 - Evaluation des compétences linguistiques et d'apprentissage de base (ABLLS)
 - Aperçu et éléments évalués
 - Comment réaliser
 - Les grilles
 - Programme des étapes du comportement verbal et du placement (VB-MAPP)
 - Aperçu et ce qui est évalué
 - Comment le réaliser
 - Les résultats
 - Évaluation des compétences fonctionnelles de la vie courante (AFLS)
 - Aperçu et ce qui est évalué
 - Comment le réaliser
 - Les grilles

Section 5

Compétences d'enseignement

- 5.1. Protocoles et plans d'ABA
 - Déscription
 - Importance de la cohérence
 - Caractéristiques communes/critiques
- 5.2. Thérapie par essais discrets
 - Déscription
 - Composantes
 - Comment l'organiser

Contenu de la Formation IBT

Section 5

Compétences d'enseigne (suite)

- 5.3. Enseignement du milieu naturel
 - Déscription
 - Composants
 - Comment l'organiser

- 5.4. Comportement verbal
 - Histoire et BF Skinner
 - Concept de langage fonctionnel
 - Échoïque
 - Déscription
 - Comment l'enseigner
 - Tact
 - Déscription
 - Comment l'enseigner
 - Mand
 - Déscription
 - Comment l'enseigner
 - Intraverbal
 - Déscription
 - Comment l'enseigner

- 5.5. Analyse de Tâches
 - Déscription
 - L'Importance

- 5.6. Apprentissage par choix et discrimination
 - Disposition des éléments pour la réussite
 - Stimuli discriminatifs
 - Discriminations simples
 - Discriminations conditionnelles
 - Disposition physique
 - Nombre d'éléments dans le champ

Contenu de la Formation IBT

Section 5

Compétences d'enseigne (suite)

- 5.7 Stratégies d'incitation
 - Différences entre apprentissage par essais-erreurs et sans erreurs
 - Guidances typiques à l'essai et à l'erreur
 - Arrangements typiques sans erreurs

- 5.8. La Généralisation
 - Description
 - Importance
 - Comment l'organiser dans l'enseignement
 - Comment l'évaluer

- 5.9. Le Maintien
 - Description
 - Importance
 - Comment l'organiser dans l'enseignement
 - Comment l'évaluer

Contenu de la Formation IBT

Section 6

Comportements problématiques

- 6.1. Fonctions du comportement
 - Déscription
 - Importance d'adapter la fonction à l'intervention
 - Exemples d'adaptation du traitement à la fonction
 - Exemples d'absence d'adéquation entre le traitement et la fonction

- 6.2. Modifications antécédentes
 - Déscription
 - Comment elles agissent pour changer le comportement
 - Modifications antécédentes communes
 - Renforcement non contingent (RNC)
 - Déscription et organisation
 - Inertie Comportementale
 - Déscription et organisation
 - Choix

- 6.3. Renforcement différentiel
 - Déscription
 - Arrangements en commun

 - Renforcement différentiel des autres comportements
 - Déscription et organisation
 - Renforcement différentiel des comportements incompatibles
 - Déscription et organisation
 - Renforcement différentiel des comportements alternatifs
 - Déscription et organisation

Contenu de la Formation IBT

Section 6 Comportements Problématiques (suite)

- 6.4 Formation à la Communication Fonctionnelle (FCT)
 - Déscription
 - Arrangements en commun

- 6.5 Extinction (en pratique)
 - Déscription en pratique par rapport à sa fonction
 - Effets comportementaux
 - Minimiser les pics d'extinction
 - Anticiper les pics d'extinction
 - Variations
 - Utilisation éthique et prise en compte des droits du client

Section 7 Professionalisme

- 7.1 Directives Éthiques
 - Responsabilité de connaître les directives
 - Responsabilité de pratiquer de manière éthique
 - Responsabilité de résoudre les dilemmes éthiques
 - Obligation de ne pas faire de fausses déclarations
 - Comprendre et utiliser le Modèle de Résolution des Problèmes

- 7.2 Rôle du IBT
 - Limites de la pratique
 - Compétence

Contenu de la Formation IBT

Section 7 Professionalisme (suite)

- 7.3 Confidentialité/Discrétion
 - Rôles des IBT
 - Ce que les IBT doivent communiquer aux autres professionnels
 - Comment les IBT doivent communiquer avec les autres professionnels
 - Confidentialité
 - Gestion des situations courantes
 - Ce que l'IBT doit communiquer aux aidants proches
 - Comment l'IBT doit communiquer aux aidants proches?
- 7.4 Comment les IBT sont perçus par les autres
 - Ponctualité
 - Limites professionnelles
 - Représentation du domaine des analystes de comportements
- 7.5 Relations avec le superviseur
 - Comprendre les rôles
 - Communication
- 7.6 Rapports sur les clients
 - Négligence/abus
 - Changements de comportement
 - Problèmes médicaux
- 7.7 Relations clients/familles
 - Respect des différences
 - Compréhension/biais culturels
 - Considérations relatives à la neurodiversité