

# Fournisseur de Contenu Agréé

## Guide IBA

Organisation Internationale  
pour l'Analyse  
Comportementale  
2021 v100

### **Comité de traduction en français**

Natacha Debetencourt, B.S. - Belgium  
Adair Cardon, M.Sc., BCBA, IBA - Sénégal  
Jessica Kelly, M.S., BCBA, IBA - les États Unis

Les Fournisseurs de Contenu Agréé (ACP) sont responsables de l'enseignement du contenu en analyse du comportement afin de préparer les étudiants à répondre aux compétences cruciales de leur domaine. Le contenu enseigné dans ces programmes doit préparer les étudiants à un examen complet (l'examen IBA) faisant suite à l'enseignement du contenu et à la pratique supervisée.

L'enseignement peut se faire en présentiel, en ligne ou selon un modèle hybride. L'enseignement peut être sous forme de crédits ou dispensé à travers des opportunités pédagogiques de développement professionnel, du moment que les compétences requises sont validées.

L'ACP reconnaît que la documentation relative à la réussite du cours ou à la vérification du développement professionnel doit être fournie uniquement lorsque les compétences sont validées à un niveau satisfaisant ou supérieur.

## Qui peut devenir ACP?

Les ACP peuvent être une université ou un établissement d'études supérieures. Ils peuvent également être des fournisseurs ou des agences en Analyse Appliquée du Comportement (ABA). Toute institution, entreprise ou personne en mesure de prouver qu'elle peut répondre à des compétences incluses dans ce document peut demander à devenir un ACP.

## Qui peut enseigner les Objectifs Pédagogiques Requis (REO) pour le Fournisseur ?

Les enseignants doivent remplir l'un des critères suivants. Le responsable du programme de l'ACP est chargé de vérifier que tous les enseignants sont qualifiés.

- Une certification IBA reconnue;
- Être un analyste du comportement accrédité d'un autre conseil ou d'un autre organisme d'accréditation reconnu (exemples : BCBA®, BCBA-D®, QABA®, un permis d'exercer régional/national en tant qu'analyse du comportement)
- Détenir une maîtrise ou un doctorat d'un programme accrédité par l'ABAI;
- Détenir une maîtrise ou un doctorat dans une discipline connexe, avec l'accomplissement des REO ou équivalence, ainsi qu'un poste en tant qu'enseignant/instructeur dans le département universitaire offrant les REO;
- Détenir une maîtrise ou un doctorat, avec l'accomplissement des REO ou équivalence, et avoir 3 ans ou plus de contributions dans le domaine, en dehors de la pratique clinique directe (exemple : présentations et publications) ;
- Détenir une maîtrise ou un doctorat, avec l'accomplissement des REO ou équivalence, et avoir 7 ans ou plus d'emploi direct dans un domaine de l'ABA avec une expérience en supervision.

## Comment une institution, une entreprise ou une personne peut-elle devenir un ACP?

Pour être accepté en tant qu'ACP, l'institution ou un autre fournisseur doit montrer des preuves d'un programme qui répond aux compétences désignées et fournit un minimum de 270 heures d'enseignement dans ces compétences.

Le fournisseur potentiel remplit la « Demande Initiale ACP » qui sera ensuite examinée par l'Organisation Internationale pour l'Analyse Comportementale (IBAO).

## Comment un ACP conserve-t-il son statut de fournisseur?

Tous les deux ans, l'ACP doit remplir une « Demande de Renouvellement ACP » qui sera ensuite examinée par l'Organisation Internationale pour l'Analyse Comportementale. Un rappel sera envoyé à l'ACP 90 jours avant la date de renouvellement.

## Y a-t-il des frais pour devenir ACP?

Des frais à hauteur de 100 \$ seront demandés afin de traiter les demandes initiales ou de renouvellement.

## Que se passe-t-il une fois que l'ACP potentiel a été accepté par l'IBAO ?

Une fois accepté, l'ACP recevra un badge/logo à afficher sur ses documents imprimés ou en ligne qui permettra de les identifier en tant que fournisseur.

## Où seront répertoriés les ACP?

L'IBAO doit tenir à jour une liste des ACP pour le titre d'IBA sur son site internet. Cette liste doit être consultable et inclure :

- Nom et adresse du fournisseur
- Type de fournisseur (institution, entreprise, personne)
- Contact principal pour l'institution (nom et email) – Responsable ACP
- Lien vers le site internet du programme, si applicable
- Format (cours en ligne, cours en présentiel, cours en semi-présentiel, développement professionnel)
- Date d'approbation du statut ACP et date du prochain renouvellement obligatoire

## Quels sont les critères pour être responsable ACP?

Le responsable ACP doit réunir les conditions pour être formateur. Si le responsable ACP ne remplit plus ce rôle, l'institution dispose de 60 jours pour en informer l'IBAO et nommer un nouveau responsable ACP au moyen de la « Notification de Changement de Programme ACP ».

## Que se passe-t-il lorsque l'ACP apporte des changements au programme ou au modèle de délivrance du programme ?

Dans le cas où l'ACP effectue des changements du programme, ce qui inclut mais sans s'y limiter à la désignation, aux titres, et aux nombres des cours, l'ACP devra en informer l'IBAO pour une vérification accélérée afin de s'assurer du respect des normes de l'IBAO au moyen de la « Notification de Changement de Programme ACP ».

## Un futur candidat IBA peut-il valider son programme d'études via plusieurs ACP?

C'est possible. Si un étudiant remplit les exigences de contenu auprès de plusieurs fournisseurs, il devra fournir les preuves qu'il a effectué au moins 270 heures d'enseignement et qu'il a couvert l'ensemble du contenu des REO. Cela se fait par le biais de la « Demande d'Eligibilité à l'Examen de plusieurs ACP ».

## Que doit soumettre un candidat IBA à l'IBAO comme documentation prouvant que les prérequis ACP ont été complétés ?

La nature de la documentation variera selon que l'enseignement a été dispensé par le biais de cours universitaires ou de développement professionnel. Dans le cas de cours universitaires, un relevé de notes officiel de l'université répondra à cette exigence. Dans le cas d'un modèle de développement professionnel, un certificat de réussite indiquant ou vérifiant les heures de formation, et signé par le responsable ACP, constituera un format acceptable de documentation.

## A quoi s'engage l'ACP en obtenant ce statut?

L'ACP s'engage à:

- Fournir un enseignement abordant pleinement tous les REO;
- Fournir un enseignement de 270 heures de formation pour aborder ces compétences;
- Fournir la documentation qui atteste de la réussite de la complétion du cours ou du développement professionnel, uniquement pour les candidats ayant validé les compétences à un niveau satisfaisant;
- Soumettre à l'IBAO toute demande nécessaire ou de renouvellement de frais;
- S'assurer que tous les formateurs ACP remplissent les conditions énoncées dans ce document;
- Identifier un responsable ACP qui remplit les conditions énoncées dans ce document;
- Informer l'IBAO dans le cas d'un changement dans le programme, de modèle de délivrance ou d'un responsable ACP selon les conditions énoncées dans ce document.

## A quoi s'engage l'IBAO en acceptant le statut d'un ACP?

- Tenir à jour un répertoire des ACP comme indiqué dans ce document;
- Répondre aux questions générales et aux demandes de renseignement par email dans les meilleurs délais;
- Examiner les demandes initiales ACP et prendre une décision sous 60 jours;
- Examiner les demandes de renouvellement ACP et prendre une décision sous 30 jours;
- Envoyer des rappels aux ACP 90 jours avant la date limite de demande;
- Fournir aux ACP un badge/logo à afficher sur les documents en ligne ou imprimés;
- Réaliser un audit des programmes, si nécessaire, pour vérifier qu'ils répondent conformément aux exigences;
- Imposer un statut probatoire ou annuler l'approbation des ACP si les preuves le justifient.

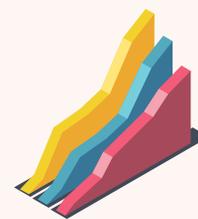


## **International Behavior Analysis Organization**

Approved Content Provider  
International Behavior Analyst



Demande  
initiale ACP



Demande de  
renouvellement  
ACP

Les pages suivantes présentent la demande initiale ACP, la demande de renouvellement ACP, la notification de changement de programme ACP, ainsi que la demande d'éligibilité à l'examen de plusieurs ACP.



Notification de  
changement  
de programme  
ACP



Demande  
d'éligibilité à  
l'examen de  
plusieurs ACP



# Demande initiale ACP



Le candidat ACP utilise-t-il ses ces cours dans le cadre d'un programme qui est approuvé par une autre organisation ou agence liée à l'ABA (si oui, laquelle ?) :

Les documents suivants doivent être joints afin de compléter la demande pour devenir un ACP :

Tous les plans de cours applicables (dans le cas d'un cours) : doit comprendre les objectifs, le contenu couvert par la formation, les devoirs et activités requises, les lectures.

Les plans des sessions/formations de développement professionnel (dans le cas d'un enseignement non crédité) : doit comprendre les objectifs, le contenu couvert par la formation, les devoirs ou activités requises, les lectures.

Le candidat reconnaît l'obligation de l'ACP à:

- Fournir un enseignement abordant pleinement tous les REO;
- Fournir un enseignement de 270 heures de formation pour aborder ces compétences;
- Fournir la documentation qui atteste de la réussite de la complétion du cours ou du développement professionnel, uniquement pour les candidats ayant validé les compétences à un niveau satisfaisant;
- Soumettre à l'IBAO toute demande nécessaire ou de renouvellement de frais;
- S'assurer que tous les formateurs ACP remplissent les conditions énoncées dans ce document;
- Identifier un responsable ACP qui remplit les conditions énoncées dans ce document;
- Informer l'IBAO dans le cas d'un changement dans le programme, de modèle de délivrance ou d'un responsable ACP selon les conditions énoncées dans ce document.

Veillez cocher une seule proposition:

- Au nom du candidat ACP, j'accepte ces obligations
- Au nom du candidat ACP, je n'accepte pas ces obligations

# Demande initiale ACP



Pour chaque compétence listée ci-dessous, veuillez indiquer le Numéro de cours ou la Formation de développement professionnel qui fournit l'enseignement de ce contenu. Les preuves doivent être indiquées dans les plans de cours ou de sessions/formations que vous enverrez avec cette demande.

Objectifs Pédagogiques Requis	Numéro de cours ou Formation de développement professionnel
<b>NOTIONS FONDAMENTALES</b>	
Expliquer et décrire la notion de renforcement automatique	
Expliquer et décrire des exemples de comportement opérant	
Expliquer les variations et les applications des opérations d'appui	
Expliquer les variations et les applications des opérations d'abolition	
Expliquer les variations et les applications de l'extinction	
Expliquer et reconnaître les variations des classes de stimulus	
Expliquer le conditionnement opérant	
Expliquer le conditionnement répondant	
Expliquer les différents types et modèles de comportement liés aux programmes de renforcement	
Expliquer et utiliser le renforcement positif pour augmenter un comportement	
Expliquer et utiliser le renforcement négatif pour augmenter un comportement	
Expliquer et utiliser la punition positive pour diminuer un comportement	
Expliquer et utiliser la punition négative pour diminuer un comportement	
Expliquer les différents types de renforçateurs et leurs avantages	
Expliquer la notion de contrôle de stimulus et comment elle s'applique à l'acquisition et à la diminution du comportement	
Expliquer comment établir et enseigner la discrimination du stimulus	

# Demande initiale ACP



Pour chaque compétence listée ci-dessous, veuillez indiquer le Numéro de cours ou la Formation de développement professionnel qui fournit l'enseignement de ce contenu. Les preuves doivent être indiquées dans les plans de cours ou de sessions/formations que vous enverrez avec cette demande.

Objectifs Pédagogiques Requis	Numéro de cours ou Formation de développement professionnel
Expliquer comment établir et enseigner la généralisation du stimulus	
Expliquer comment le comportement verbal est conceptualisé et les différentes catégories fonctionnelles	
<b>Enregistrer et mesurer le comportement</b>	
Créer des définitions du comportement	
Evaluer les produits permanents comme méthode de recueil de données	
Décrire le recueil de données avec l'enregistrement par fréquence	
Décrire le recueil de données avec l'enregistrement par débit	
Décrire le recueil de données avec la mesure par intervalle entier et par intervalle partiel	
Décrire le recueil de données avec l'échantillonnage momentané	
Expliquer l'importance de la précision des mesures sur les définitions d'observation comportementale	
Décrire le recueil de données avec la prévision en pourcentage	
Expliquer l'importance et les considérations liées au choix de systèmes de mesure appropriés	
Décrire le recueil de données avec les données essai par essai	
Montrer qu'on sait récolter les données (pendant la ligne de base) avant de commencer le traitement	
<b>Plans à cas unique</b>	
Utiliser les plans à renversement/retrait	

# Demande initiale ACP



Pour chaque compétence listée ci-dessous, veuillez indiquer le Numéro de cours ou la Formation de développement professionnel qui fournit l'enseignement de ce contenu. Les preuves doivent être indiquées dans les plans de cours ou de sessions/formations que vous enverrez avec cette demande.

Objectifs Pédagogiques Requis	Numéro de cours ou Formation de développement professionnel
Utiliser les plans à traitements alternés	
Utiliser les plans à lignes multiples	
Interpréter et prendre des décisions précises lors des plans de changement de phase	
Expliquer la variable dépendante et comment l'utiliser	
Expliquer la variable indépendante et comment l'utiliser	
Expliquer ce qui définit les relations fonctionnelles	
<b>Evaluations comportementales</b>	
Expliquer la notion de fonction du comportement	
Expliquer les techniques d'observation appropriées et comment les utiliser	
Expliquer la différence entre corrélation et causalité et comment elles s'appliquent dans l'évaluation comportementale	
Mener une analyse fonctionnelle d'un comportement problématique	
Mener des évaluations du développement langagier telles que ABLLS et VB-MAPP	
Mener des évaluations des compétences fonctionnelles telle que AFLS	
<b>Interventions comportementales</b>	
Utiliser le façonnement pour modifier la topographie d'un comportement	
Utiliser l'enchaînement progressif pour enseigner un comportement complexe	

# Demande initiale ACP



Pour chaque compétence listée ci-dessous, veuillez indiquer le Numéro de cours ou la Formation de développement professionnel qui fournit l'enseignement de ce contenu. Les preuves doivent être indiquées dans les plans de cours ou de sessions/formations que vous enverrez avec cette demande.

Objectifs Pédagogiques Requis	Numéro de cours ou Formation de développement professionnel
Utiliser l'enchaînement rétroactif pour enseigner un comportement complexe	
Utiliser l'inertie comportementale pour augmenter l'obéissance	
Utiliser le renforcement différentiel des autres comportements pour diminuer un comportement	
Utiliser le renforcement différentiel des comportements alternatifs pour diminuer un comportement	
Utiliser le renforcement différentiel des comportements incompatibles pour diminuer un comportement	
Utiliser l'entraînement à la communication fonctionnelle pour augmenter les demandes appropriées et diminuer un comportement problématique	
Expliquer, mettre en place et utiliser des programmes multiples	
Utiliser des jetons pour renforcer le comportement	
Utiliser la modélisation vidéo pour modéliser les comportements appropriés	
Utiliser des procédures d'extinction appropriées et basées sur la fonction pour diminuer un comportement	
Utiliser les modifications des antécédents pour augmenter et diminuer un comportement	
Utiliser le renforcement non-contingent pour diminuer un comportement	
Utiliser des stratégies communes de punition pour diminuer un comportement	
<b>Méthodes d'enseignement et variations</b>	
Enseigner avec les essais discrets	
Enseigner avec l'enseignement en environnement naturel	

# Demande initiale ACP



Pour chaque compétence listée ci-dessous, veuillez indiquer le Numéro de cours ou la Formation de développement professionnel qui fournit l'enseignement de ce contenu. Les preuves doivent être indiquées dans les plans de cours ou de sessions/formations que vous enverrez avec cette demande.

Objectifs Pédagogiques Requis	Numéro de cours ou Formation de développement professionnel
Enseigner avec l'entraînement aux compétences comportementales	
Enseigner avec l'entraînement par réponses charnières	
Utiliser l'entraînement à la discrimination	
Enseigner l'équivalence du stimulus de divers stimuli	
Utiliser les notions du comportement verbal pour améliorer le langage	
Enseigner avec la guidance du moins au plus	
Enseigner avec l'apprentissage sans erreur	
Utiliser des stratégies de classe/groupe pour augmenter les comportements appropriés ou diminuer les comportements problématiques	
Enseigner d'une manière à encourager la généralisation	
Enseigner d'une manière à encourager le maintien dans les environnements naturels	
Utiliser des stratégies d'analyse de données pour prendre des décisions par rapport à des changements de comportement	
Utiliser les données pour faire des changements de modifications de traitement	
Déterminer quand mettre en place l'estompage de traitement	
<b>Ethique</b>	
Connaissances des directives éthiques de l'IBAO	
Connaissances du modèle de résolution des problèmes éthiques de l'IBAO	

# Demande initiale ACP



Veillez retourner cette demande ainsi que les documents complémentaires à l'adresse email suivante : [ACP@theibao.com](mailto:ACP@theibao.com)

A l'usage exclusif de l'IBAO:	
	Contenu
	Heures d'enseignement
Révisé par:	
Date:	
Statut:	_____ Approuvé _____ Preuves insuffisantes
Date de renouvellement:	



# Demande de renouvellement ACP



Le candidat ACP utilise-t-il actuellement ses cours dans le cadre d'un programme qui est approuvé par une autre organisation ou agence liée à l'ABA (si oui, laquelle) :

Les documents suivants doivent être joints afin de compléter la demande pour devenir un ACP :

Tous les plans de cours applicables (dans le cas d'un cours) : doit comprendre les objectifs, le contenu couvert par la formation, les devoirs et activités requises, les lectures.

Les plans des sessions/formations de développement professionnel (dans le cas d'un enseignement non crédité) : doit comprendre les objectifs, le contenu couvert par la formation, les devoirs ou activités requises, les lectures.

Le candidat reconnaît l'obligation de l'ACP à:

- Fournir un enseignement abordant pleinement toutes les compétences;
- Fournir un enseignement de 270 heures de formation pour aborder ces compétences;
- Fournir la documentation qui atteste de la réussite de la complétion du cours ou du développement professionnel, uniquement pour les candidats ayant validé les compétences à un niveau satisfaisant;
- Soumettre à l'IBAO toute demande nécessaire ou de renouvellement de frais;
- S'assurer que tous les formateurs ACP remplissent les conditions énoncées dans ce document;
- Identifier un responsable ACP qui remplit les conditions énoncées dans ce document;
- Informer l'IBAO dans le cas d'un changement dans le programme, de modèle de délivrance ou d'un responsable ACP selon les conditions énoncées dans ce document.

Veillez cocher une seule proposition:

Au nom du candidat ACP, j'accepte ces obligations

Au nom du candidat ACP, je n'accepte pas ces obligations

# Demande de renouvellement ACP



Pour chaque compétence listée ci-dessous, veuillez indiquer le Numéro de cours ou la Formation de développement professionnel qui fournit l'enseignement de ce contenu. Les preuves doivent être indiquées dans les plans de cours ou de sessions/formations que vous enverrez avec cette demande.

Objectifs Pédagogiques Requis	Numéro de cours ou Formation de développement professionnel
<b>NOTIONS FONDAMENTALES</b>	
Expliquer et décrire la notion de renforcement automatique	
Expliquer et décrire des exemples de comportement opérant	
Expliquer les variations et les applications des opérations d'appui	
Expliquer les variations et les applications des opérations d'abolition	
Expliquer les variations et les applications de l'extinction	
Expliquer et reconnaître les variations des classes de stimulus	
Expliquer le conditionnement opérant	
Expliquer le conditionnement répondant	
Expliquer les différents types et modèles de comportement liés aux programmes de renforcement	
Expliquer et utiliser le renforcement positif pour augmenter un comportement	
Expliquer et utiliser le renforcement négatif pour augmenter un comportement	
Expliquer et utiliser la punition positive pour diminuer un comportement	
Expliquer et utiliser la punition négative pour diminuer un comportement	
Expliquer les différents types de renforçateurs et leurs avantages	
Expliquer la notion de contrôle de stimulus et comment elle s'applique à l'acquisition et à la diminution du comportement	
Expliquer comment établir et enseigner la discrimination du stimulus	

# Demande de renouvellement ACP



Pour chaque compétence listée ci-dessous, veuillez indiquer le Numéro de cours ou la Formation de développement professionnel qui fournit l'enseignement de ce contenu. Les preuves doivent être indiquées dans les plans de cours ou de sessions/formations que vous enverrez avec cette demande.

Objectifs Pédagogiques Requis	Numéro de cours ou Formation de développement professionnel
Expliquer comment établir et enseigner la généralisation du stimulus	
Expliquer comment le comportement verbal est conceptualisé et les différentes catégories fonctionnelles	
<b>Enregistrer et mesurer le comportement</b>	
Créer des définitions du comportement	
Evaluer les produits permanents comme méthode de recueil de données	
Décrire le recueil de données avec l'enregistrement par fréquence	
Décrire le recueil de données avec l'enregistrement par débit	
Décrire le recueil de données avec la mesure par intervalle entier et par intervalle partiel	
Décrire le recueil de données avec l'échantillonnage momentané	
Expliquer l'importance de la précision des mesures sur les définitions d'observation comportementale	
Décrire le recueil de données avec la prévision en pourcentage	
Expliquer l'importance et les considérations liées au choix de systèmes de mesure appropriés	
Décrire le recueil de données avec les données essai par essai	
Montrer qu'on sait récolter les données (pendant la ligne de base) avant de commencer le traitement	
<b>Plans à cas unique</b>	
Utiliser les plans à renversement/retrait	

# Demande de renouvellement ACP



Pour chaque compétence listée ci-dessous, veuillez indiquer le Numéro de cours ou la Formation de développement professionnel qui fournit l'enseignement de ce contenu. Les preuves doivent être indiquées dans les plans de cours ou de sessions/formations que vous enverrez avec cette demande.

Objectifs Pédagogiques Requis	Numéro de cours ou Formation de développement professionnel
Utiliser les plans à traitements alternés	
Utiliser les plans à lignes multiples	
Interpréter et prendre des décisions précises lors des plans de changement de phase	
Expliquer la variable dépendante et comment l'utiliser	
Expliquer la variable indépendante et comment l'utiliser	
Expliquer ce qui définit les relations fonctionnelles	
<b>Evaluations comportementales</b>	
Expliquer la notion de fonction du comportement	
Expliquer les techniques d'observation appropriées et comment les utiliser	
Expliquer la différence entre corrélation et causalité et comment elles s'appliquent dans l'évaluation comportementale	
Mener une analyse fonctionnelle d'un comportement problématique	
Mener des évaluations du développement langagier telles que ABLLS et VB-MAPP	
Mener des évaluations des compétences fonctionnelles telle que AFLS	
<b>Interventions comportementales</b>	
Utiliser le façonnement pour modifier la topographie d'un comportement	
Utiliser l'enchaînement progressif pour enseigner un comportement complexe	

# Demande de renouvellement ACP



Pour chaque compétence listée ci-dessous, veuillez indiquer le Numéro de cours ou la Formation de développement professionnel qui fournit l'enseignement de ce contenu. Les preuves doivent être indiquées dans les plans de cours ou de sessions/formations que vous enverrez avec cette demande.

Objectifs Pédagogiques Requis	Numéro de cours ou Formation de développement professionnel
Utiliser l'enchaînement rétroactif pour enseigner un comportement complexe	
Utiliser l'inertie comportementale pour augmenter l'obéissance	
Utiliser le renforcement différentiel des autres comportements pour diminuer un comportement	
Utiliser le renforcement différentiel des comportements alternatifs pour diminuer un comportement	
Utiliser le renforcement différentiel des comportements incompatibles pour diminuer un comportement	
Utiliser le renforcement différentiel des comportements alternatifs à la communication fonctionnelle pour augmenter les demandes appropriées et diminuer un comportement problématique	
Expliquer, mettre en place et utiliser des programmes multiples	
Utiliser des jetons pour renforcer le comportement	
Utiliser la modélisation vidéo pour modéliser les comportements appropriés	
Utiliser des procédures d'extinction appropriées et basées sur la fonction pour diminuer un comportement	
Utiliser les modifications des antécédents pour augmenter et diminuer un comportement	
Utiliser le renforcement non-contingent pour diminuer un comportement	
Utiliser des stratégies communes de punition pour diminuer un comportement	
<b>Méthodes d'enseignement et variations</b>	
Enseigner avec les essais discrets	
Enseigner avec l'enseignement en environnement naturel	

# Demande de renouvellement ACP



Pour chaque compétence listée ci-dessous, veuillez indiquer le Numéro de cours ou la Formation de développement professionnel qui fournit l'enseignement de ce contenu. Les preuves doivent être indiquées dans les plans de cours ou de sessions/formations que vous enverrez avec cette demande.

Objectifs Pédagogiques Requis	Numéro de cours ou Formation de développement professionnel
Enseigner avec l'entraînement aux compétences comportementales	
Enseigner avec l'entraînement par réponses charnières	
Utiliser l'entraînement à la discrimination	
Enseigner l'équivalence du stimulus de divers stimuli	
Utiliser les notions du comportement verbal pour améliorer le langage	
Enseigner avec la guidance du moins au plus	
Enseigner avec l'apprentissage sans erreur	
Utiliser des stratégies de classe/groupe pour augmenter les comportements appropriés ou diminuer les comportements problématiques	
Enseigner d'une manière à encourager la généralisation	
Enseigner d'une manière à encourager le maintien dans les environnements naturels	
Utiliser des stratégies d'analyse de données pour prendre des décisions par rapport à des changements de comportement	
Utiliser les données pour faire des changements de modifications de traitement	
Déterminer quand mettre en place l'estompage de traitement	
<b>Ethique</b>	
Connaissances des directives éthiques de l'IBAO	
Connaissances du modèle de résolution des problèmes éthiques de l'IBAO	

# Demande de renouvellement ACP



Veuillez retourner cette demande ainsi que les documents complémentaires à l'adresse email suivante : [ACP@theibao.com](mailto:ACP@theibao.com)

A l'usage exclusif de l'IBAO:	
	Contenu
	Heures d'enseignement
Révisé par:	
Date:	
Statut:	_____ Approuvé _____ Preuves insuffisantes
Date de renouvellement:	

# Notification de changement de programme ACP



Nom de l'ACP:

Nom de la personne remplissant cette demande:

Adresse email de la personne remplissant cette demande:

Remplissez toutes les sections qui s'appliquent:

----- L'ACP a nommé un nouveau responsable ACP

Nom du nouveau responsable ACP:

Qualifications du nouveau responsable ACP:

Adresse email du nouveau responsable ACP:

Entrée en vigueur (date):

----- L'ACP a effectué des changements importants au programme ou au modèle de délivrance du programme de l'ACP, comme décrit ci-dessous : l'IBAO pourra demander des détails ou des documents supplémentaires en fonction de la nature des changements.

A large rectangular area defined by a dashed teal border, intended for providing details about program changes.

# Notification de changement de programme ACP



\_\_\_\_\_ L'ACP souhaite informer l'IBAO des autres changements indiqués ci-dessous : l'IBAO pourra demander des détails ou des documents supplémentaires en fonction de la nature des changements.

\_\_\_\_\_

A l'usage exclusif de l'IBAO:	
Révisé par:	
Date:	
Notes de l'examineur:	
Statut:	_____ Approbation continue avec les changements notables _____ Détails supplémentaires ou documentation requis
Date du prochain renouvellement:	
Modifications apportées, si applicable	_____ Site Internet _____ Autres dossiers/base de données de l'IBAO

# Demande d'éligibilité à l'examen de plusieurs ACP



Nom du candidat IBA:

Adresse email du candidat IBA:

Veillez remplir le tableau ci-dessous en énumérant les cours ou les sessions proposées qui remplissent les conditions des fournisseurs ACP : (ajoutez des lignes au tableau si nécessaire)

Préfixe/Code du cours (laissez la colonne vide si développement professionnel est sans crédits)	Intitulé du cours, ou de la session/formation de développement professionnel	Heures d'enseignement (minimum de 270 heures au total)	Notes supplémentaires, le cas échéant

Les documents suivants doivent être joints afin de compléter la demande pour devenir un ACP :

Tous les plans de cours applicables (dans le cas d'un cours) : doit comprendre les objectifs, le contenu couvert par la formation, les devoirs et activités requises, les lectures.

Les plans des sessions/formations de développement professionnel (dans le cas d'un enseignement sans crédits) : doit comprendre les objectifs, le contenu couvert par la formation, les devoirs ou activités requises, les lectures.

# Demande d'éligibilité à l'examen de plusieurs ACP



Pour chaque compétence listée ci-dessous, veuillez indiquer le Numéro de cours ou la Formation de développement professionnel qui fournit l'enseignement de ce contenu. Les preuves doivent être indiquées dans les plans de cours ou de sessions/formations que vous enverrez avec cette demande.

Objectifs Pédagogiques Requis	Numéro de cours ou Formation de développement professionnel
<b>NOTIONS FONDAMENTALES</b>	
Expliquer et décrire la notion de renforcement automatique	
Expliquer et décrire des exemples de comportement opérant	
Expliquer les variations et les applications des opérations d'appui	
Expliquer les variations et les applications des opérations d'abolition	
Expliquer les variations et les applications de l'extinction	
Expliquer et reconnaître les variations des classes de stimulus	
Expliquer le conditionnement opérant	
Expliquer le conditionnement répondant	
Expliquer les différents types et modèles de comportement liés aux programmes de renforcement	
Expliquer et utiliser le renforcement positif pour augmenter un comportement	
Expliquer et utiliser le renforcement négatif pour augmenter un comportement	
Expliquer et utiliser la punition positive pour diminuer un comportement	
Expliquer et utiliser la punition négative pour diminuer un comportement	
Expliquer les différents types de renforçateurs et leurs avantages	
Expliquer la notion de contrôle de stimulus et comment elle s'applique à l'acquisition et à la diminution du comportement	
Expliquer comment établir et enseigner la discrimination du stimulus	

# Demande d'éligibilité à l'examen de plusieurs ACP



Pour chaque compétence listée ci-dessous, veuillez indiquer le Numéro de cours ou la Formation de développement professionnel qui fournit l'enseignement de ce contenu. Les preuves doivent être indiquées dans les plans de cours ou de sessions/formations que vous enverrez avec cette demande.

Objectifs Pédagogiques Requis	Numéro de cours ou Formation de développement professionnel
Expliquer comment établir et enseigner la généralisation du stimulus	
Expliquer comment le comportement verbal est conceptualisé et les différentes catégories fonctionnelles	
<b>Enregistrer et mesurer le comportement</b>	
Créer des définitions du comportement	
Evaluer les produits permanents comme méthode de recueil de données	
Décrire le recueil de données avec l'enregistrement par fréquence	
Décrire le recueil de données avec l'enregistrement par débit	
Décrire le recueil de données avec la mesure par intervalle entier et par intervalle partiel	
Décrire le recueil de données avec l'échantillonnage momentané	
Expliquer l'importance de la précision des mesures sur les définitions d'observation comportementale	
Décrire le recueil de données avec la prévision en pourcentage	
Expliquer l'importance et les considérations liées au choix de systèmes de mesure appropriés	
Décrire le recueil de données avec les données essai par essai	
Montrer qu'on sait récolter les données (pendant la ligne de base) avant de commencer le traitement	
<b>Plans à cas unique</b>	
Utiliser les plans à renversement/retrait	

# Demande d'éligibilité à l'examen de plusieurs ACP



Pour chaque compétence listée ci-dessous, veuillez indiquer le Numéro de cours ou la Formation de développement professionnel qui fournit l'enseignement de ce contenu. Les preuves doivent être indiquées dans les plans de cours ou de sessions/formations que vous enverrez avec cette demande.

Objectifs Pédagogiques Requis	Numéro de cours ou Formation de développement professionnel
Utiliser les plans à traitements alternés	
Utiliser les plans à lignes multiples	
Interpréter et prendre des décisions précises lors des plans de changement de phase	
Expliquer la variable dépendante et comment l'utiliser	
Expliquer la variable indépendante et comment l'utiliser	
Expliquer ce qui définit les relations fonctionnelles	
<b>Evaluations comportementales</b>	
Expliquer la notion de fonction du comportement	
Expliquer les techniques d'observation appropriées et comment les utiliser	
Expliquer la différence entre corrélation et causalité et comment elles s'appliquent dans l'évaluation comportementale	
Mener une analyse fonctionnelle d'un comportement problématique	
Mener des évaluations du développement langagier telles que ABLLS et VB-MAPP	
Mener des évaluations des compétences fonctionnelles telle que AFLS	
<b>Interventions comportementales</b>	
Utiliser le façonnement pour modifier la topographie d'un comportement	
Utiliser l'enchaînement progressif pour enseigner un comportement complexe	

# Demande d'éligibilité à l'examen de plusieurs ACP



Pour chaque compétence listée ci-dessous, veuillez indiquer le Numéro de cours ou la Formation de développement professionnel qui fournit l'enseignement de ce contenu. Les preuves doivent être indiquées dans les plans de cours ou de sessions/formations que vous enverrez avec cette demande.

Objectifs Pédagogiques Requis	Numéro de cours ou Formation de développement professionnel
Utiliser l'enchaînement rétroactif pour enseigner un comportement complexe	
Utiliser l'inertie comportementale pour augmenter l'obéissance	
Utiliser le renforcement différentiel des autres comportements pour diminuer un comportement	
Utiliser le renforcement différentiel des comportements alternatifs pour diminuer un comportement	
Utiliser le renforcement différentiel des comportements incompatibles pour diminuer un comportement	
Utiliser le renforcement différentiel des comportements alternatifs et de la communication fonctionnelle pour augmenter les demandes appropriées et diminuer un comportement problématique	
Expliquer, mettre en place et utiliser des programmes multiples	
Utiliser des jetons pour renforcer le comportement	
Utiliser la modélisation vidéo pour modéliser les comportements appropriés	
Utiliser des procédures d'extinction appropriées et basées sur la fonction pour diminuer un comportement	
Utiliser les modifications des antécédents pour augmenter et diminuer un comportement	
Utiliser le renforcement non-contingent pour diminuer un comportement	
Utiliser des stratégies communes de punition pour diminuer un comportement	
<b>Méthodes d'enseignement et variations</b>	
Enseigner avec les essais discrets	
Enseigner avec l'enseignement en environnement naturel	

# Demande d'éligibilité à l'examen de plusieurs ACP



Pour chaque compétence listée ci-dessous, veuillez indiquer le Numéro de cours ou la Formation de développement professionnel qui fournit l'enseignement de ce contenu. Les preuves doivent être indiquées dans les plans de cours ou de sessions/formations que vous enverrez avec cette demande.

Objectifs Pédagogiques Requis	Numéro de cours ou Formation de développement professionnel
Enseigner avec l'entraînement aux compétences comportementales	
Enseigner avec l'entraînement par réponses charnières	
Utiliser l'entraînement à la discrimination	
Enseigner l'équivalence du stimulus de divers stimuli	
Utiliser les notions du comportement verbal pour améliorer le langage	
Enseigner avec la guidance du moins au plus	
Enseigner avec l'apprentissage sans erreur	
Utiliser des stratégies de classe/groupe pour augmenter les comportements appropriés ou diminuer les comportements problématiques	
Enseigner d'une manière à encourager la généralisation	
Enseigner d'une manière à encourager le maintien dans les environnements naturels	
Utiliser des stratégies d'analyse de données pour prendre des décisions par rapport à des changements de comportement	
Utiliser les données pour faire des changements de modifications de traitement	
Déterminer quand mettre en place l'estompage de traitement	
<b>Ethique</b>	
Connaissances des directives éthiques de l'IBAO	
Connaissances du modèle de résolution des problèmes éthiques de l'IBAO	

# Demande d'éligibilité à l'examen de plusieurs ACP



Veillez retourner cette demande ainsi que les documents complémentaires à l'adresse email suivante : [ACP@theibao.com](mailto:ACP@theibao.com)

A l'usage exclusif de l'IBAO:	
	Contenu
	Heures d'enseignement
Révisé par:	
Date:	
Statut:	_____ Approuvé _____ Preuves insuffisantes